

PROGRAM INNOWACJI PEDAGOGICZNEJ
„KOLOROWA KUCHNIA TADKA- NIEJADKA”
W PUBLICZNYM PRZEDSZKOLU
W NIEDOMICACH

Niedomice 2016r

SPIS TREŚCI:

Ogólne informacje.....	str.3
Wstęp.....	str.4
I. Opis zasad innowacji	str.6
II.Opis, zakres i miejsce innowacji.....	str.7
1.Cele główne.....	str.8
2. Cele szczegółowe.....	str.8
3. Założenia programu.....	str.9
4. Metody i formy pracy.....	str.9
5. Przewidywane efekty.....	str.11
III. Ewaluacja.....	str.12
Załączniki	
Bibliografia	

OGÓLNE INFORMACJE:

Temat innowacji: „KOLOROWA KUCHNIA TADKA-NIEJADKA”

Autorzy innowacji: Agnieszka Rzeszutek, Agnieszka Pabian

Miejsce realizacji: Publiczne Przedszkole w Niedomicach

Termin realizacji: od 1.02.2016r do 30.06.2016r

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Osoby realizujące program innowacyjny: Jolanta Długosz, Agnieszka Rzeszutek, Agnieszka Pabian, Lidia Górka, Barbara Moskal, Renata Kacała, Anna Pęczak, Beata Kozioł.

WSTĘP

Prawidłowe żywienie ma ogromny wpływ na zdrowie i rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, którego organizm intensywnie się rozwija. Jakość jedzenia i jego rodzaj oraz prawidłowe nawyki żywieniowe są podstawą w zapobieganiu chorobom cywilizacyjnym m.in. otyłości u dzieci. Przyzwyczajenia żywieniowe ulegają obecnie szybkim zmianom i są to, niestety zmiany w złym kierunku. Dlatego konieczne jest podejmowanie działań na rzecz korygowania przyzwyczajeń i kształtowania właściwych nawyków żywieniowych przedszkolaków. Nie jest to zadanie łatwe, ale możliwe poprzez realizację programu innowacyjnego pod hasłem „Kolorowa kuchnia Tadka –Niejadka”. Program ten wzbogaca ofertę edukacyjną przedszkola. Łączy treści edukacyjne z różnych obszarów podstawy programowej i uwzględnia treści wykraczające poza podstawę programową

Edukacyjną rolą przedszkola jest przygotowanie dziecka do świadomego dbania o własne zdrowie, a także kształtowania czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych. O zdrowiu dziecka i prawidłowym jego rozwoju decyduje wiele czynników, jednakże jednym z najważniejszych jest zdrowe odżywianie, które jest nieodłączne z nabywaniem umiejętności bycia samodzielnym w różnych sytuacjach tj. opanowania techniki prawidłowego jedzenia, posługiwania się bezpiecznymi sztuczkami, przewycięzania uprzedzeń do potraw, a także higieną spożywania produktów, poznaniem produktów związanych ze zdrową żywnością, umiejętności picia płynów, nakładania potraw, samodzielnego wykonywania posiłków. Takie umiejętności należy rozwijać i doskonalić w czasie całego pobytu dziecka w przedszkolu.

Pożywienie jest dla dziecka pierwszym nośnikiem informacji o fizycznych właściwościach otaczającego świata. To w kontakcie z pokarmem przedszkolak zdobywa informacje o smaku, temperaturze, zapachu, kolorze, fakturze, strukturze, ciężarze, ilości i o innych istotnych cechach otoczenia. Ważne jest więc, aby od początku dostarczać dziecku możliwie jak najlepszego „materiału” do tych doświadczeń.

Pożywienie jest przede wszystkim niezbędne do regulowania ważnych procesów życiowych, które zachodzą nieustannie w każdym organizmie. Dlatego prawidłowe odżywianie należy wysunąć na pierwsze miejsce. Dziecko, które otrzymuje prawidłowe składniki odżywcze w codziennych racjach pokarmowych jest zdrowe i uzyskuje dobre wskaźniki rozwojowe.

Nieprawidłowe żywienie może spowodować niedostateczny rozwój i wzrost organizmu, może być przyczyną wielu chorób, mniejszej sprawności fizycznej ustroju oraz powstawania niektórych chorób lub zaburzeń.

Racjonalne odżywianie wywiera wpływ na aktywność psychiczną dziecka, samopoczucie, na stosunek do zabawy i otaczającego świata zewnętrznego. Rozwój organizmu i wzrost odbywają się również dzięki składnikom odżywczym, zawartym w przyjmowanych pokarmach. Pożywienie nie tylko powinno zawierać odpowiedni skład ilościowy dostosowany do wieku, ale również dostarczać ustrojowi niezbędnych składników budulcowych i energetycznych: białej, węglowodanów, tłuszczu, witamin, soli mineralnych, które potrzebne są organizmowi do budowy nowych oraz odbudowy starych komórek i tkanek. Dziecko podatne jest na wpływy i oddziaływania. Dlatego też łatwiej jest ukształtować u dziecka pewne przyzwyczajenia, które powstają na całe życie. Przyzwyczajenia zdrowego odżywiania i kształtowanie umiejętności samoobsługowych rozwijają się przy różnych nadarzających się okazjach w ciągu całego dnia pobytu dziecka w przedszkolu.

Wszystkie działania pedagogiczne zmierzają w kierunku, aby wyrobić u dziecka umiejętność i przyzwyczajenia do systematycznego dbania o własne zdrowie, utrwalania nawyków kulturalnego zachowywania się przy stole podczas posiłków, nawyków do higienicznego prowadzenia trybu życia, nawyków zjadania określonych pokarmów, uczyć dbać o swoje zdrowie- samodzielność dziecka.

Edukacja zdrowotna to nie tylko profilaktyka i rozróżnianie, co dobre, a co szkodliwe dla zdrowia, lecz również rozwijanie umiejętności i nawyków oraz promowanie zachowań, które pozwolą spojrzeć na zdrowie, jako nową wartość. My również staramy się prowadzić zdrowy tryb życia i dlatego uważamy, że uświadomienie i wdrożenie dzieci i rodziców do odpowiedniego, zdrowego życia jest naszym, jako nauczycieli, nadrzędnym celem, bo zdrowe dziecko – to dziecko radosne i uśmiechnięte, radzące sobie ze wszelkimi problemami w życiu.

Celem wychowania przedszkolnego, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczym, i my, jako nauczycielki w przedszkolu czujemy się odpowiedzialne za to, by prawidłowo ukierunkować naszych podopiecznych, by zdrowo się odżywiali i prowadzili zdrowy tryb życia.

I. OPIS ZASAD INNOWACJI

Opis zasad innowacji jest zgodny z wymogami określonymi w 1,2,3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 56. Poz.506 ze zm.)

Innowacja spełnia wymogi określone w 1 ust. 1 i 3, 2 oraz 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 9 kwietnia 2002r. w sprawie warunków prowadzenia działalności innowacyjnej i eksperymentalnej przez publiczne szkoły i placówki (Dz. U. Nr 56, poz.506 ze zm.)

II. OPIS, ZAKRES I MIEJSCE INNOWACJI

Innowacją zostaną objęte dzieci 3,4,5 i 6-letnie (wszystkie grupy w placówce). Poprzez innowację chcemy wykształcić u dzieci zdrowe nawyki żywieniowe włączając w to dzieci, nauczycieli, wszystkich pracowników przedszkola oraz rodziców.

Realizacja zadań odbywać się będzie między innymi poprzez działania praktyczne:

- wycieczki edukacyjne,
- konkursy,
- kiermasze zdrowej żywności,
- utworzenie „zielonych kącików” w salach,
- utworzenie w ogrodzie przedszkolnym „zielnika”,
- przygotowywanie przez dzieci przekąsek, deserów, napojów, sałatek itd.;
- spotkania z dietetykiem, pediatrą, stomatologiem,
- współpraca z neurologopedą.

Innowacja będzie trwała od 1 lutego 2016r. do 30.06.2016r w Publicznym Przedszkolu w Niedomicach.

1. CELE GŁÓWNE

Główne cele innowacji pedagogicznej:

- Wychowanie zdrowych nawyków żywieniowych
- Czerpanie radości ze wspólnego przygotowywania posiłków
- Włączenie rodziców w realizację założeń innowacji, a także z uwzględnieniem inicjatyw wychodzących z ich strony

2. CELE SZCZEGÓŁOWE

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- Pozna wartości odżywcze poszczególnych produktów i ich wpływ na funkcjonowanie organizmu
- Wie, że należy regularnie spożywać urozmaicone zdrowe posiłki
- Potrafi wykonać zdrową przekąskę
- Potrafi wybrać zdrowe produkty i wskazać niezdrowe

Rodzice:

- Zna główne cele innowacji, jakie będą wykorzystywane w pracy z dziećmi
- Współpracują z nauczycielem poprzez różne formy (zebrania, rozmowy indywidualne, kącik dla rodziców, czynny udział w organizacji działań).
- Przygotowują urozmaicone i wartościowe posiłki dla swoich dzieci.

3. Założenia programu

W programie tym zaproponowane są określone zadania do realizacji mające na celu:

- Budowanie świadomości prozdrowotnej u dzieci
- Zapoznanie dzieci ze zdrowym sposobem odżywiania się
- Poznanie przez dzieci sposobów przygotowywania urozmaiconych, zdrowych przekąsek
- Przewyciężenie przez dzieci niechęci do spożywania różnorodnych potraw

4. Metody i formy pracy

Dobór metod i form jest uzależniony od wieku dzieci, treści, celów i zadań, jakie stawia się w procesie wychowania i nauczania, organizacji i środków, których zamierza użyć nauczyciel.

Metody i formy pracy jakie zostaną wykorzystane podczas realizacji innowacji to:

- Podające (opowiadania, wiersze, opis, rozmowy, historyjki obrazkowe)
- Eksponujące (ekspozycje plakatów, plansz edukacyjnych, ilustracji, film)
- Aktywizujące (gry edukacyjne, inscenizacje, scenki dramatowe, burza mózgów)
- Praktyczne (tworzenie plakatów, wycieczki, konkursy, przygotowywanie przekąsek, tworzenie zielonych kącików w sali, pielęgnowanie zielnika w ogrodzie przedszkolnym)
- Samodzielne doświadczenia poprzez spontaniczną działalność dziecka

Wszystkie te metody znajdują zastosowanie w takich formach pracy jak:

- Różnego rodzaju zabawy;
- Spacerów, wycieczek;
- Czynności samoobsługowe dzieci;
- Doświadczeniu dziecka;
- Obserwacji i pokazach;
- Przekazie słownym;
- Przykładzie osobistym;
- Spontanicznej, swobodnej aktywności własnej dziecka;
- Grach dydaktycznych.

Podstawowymi formami organizacyjnymi będzie działalność:

-indywidualna

-grupowa

-zbiorowa

5. PRZEWIDYWANE EFEKTY

Przewidywane efekty:

Dziecko:

- Odróżni zdrowe produkty od niezdrowych
- Dostrzeże różnice smakowe pokarmów
- Wymieni skutki spożywania niezdrowej żywności
- Samodzielnie wykona, spożyje i rozsmakuje się w zdrowych przekąskach z zachowaniem bezpieczeństwa i higieny podczas przygotowania posiłku
- Utrwali nawyki zdrowego, racjonalnego odżywiania
- Pozna wartości odżywcze poszczególnych produktów oraz ich wpływ na funkcjonowanie organizmu
- Będzie czerpało radość ze wspólnego przygotowywania zdrowych posiłków
- Zdobędzie nowe doświadczenia za pomocą zmysłu smaku, dotyku i węchu
- Zdobędzie wiedzę na temat estetycznego i atrakcyjnego podawania posiłków
- Utrwali nawyki regularnego dbania o o zęby

III. EWALUACJA

W czasie realizacji treści i zadań wychowania zdrowotnego, zaplanowano sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów. Służyć temu będą:

- Obserwacje zachowań dzieci w różnych sytuacjach;
- Analizę kart pracy;

- Wytwory plastyczne dzieci;
- Ankieta (anonimowa) przeprowadzona wśród rodziców, służąca wyjaśnieniu celowości wprowadzania w/w programu innowacyjnego.

Przebieg oraz wszelkie działania dotyczące realizacji innowacji pedagogicznej będą udokumentowane w:

- Harmonogramie działań innowacyjnych
- Dziennikach zajęć
- Scenariuszach zajęć
- Kronice przedszkolnej
- Zdjęciach
- Stronie internetowej przedszkola

Realizacja treści obejmujących innowację będzie poddana ewaluacji z wykorzystaniem opracowanych narzędzi, a uzyskane wyniki wykorzystane zostaną do doskonalenia pracy przedszkola. Poziom zdobytych przez dzieci wiadomości i umiejętności będzie analizowany w trakcie obserwacji dzieci podczas zabaw, zajęć, wycieczek edukacyjnych.

BIBLIOGRAFIA

1. Kwaśniewska M., Żaba- Żabińska W., Program Edukacji Przedszkolnej „Nasze Przedszkole” MAC Edukacja
2. Demel M., O wychowaniu zdrowotnym, Warszawa 1968
3. Frątczakowie E. J., Edukacja zdrowotna dzieci przedszkolnych, Bydgoszcz 1996
4. Jaworska R., Poradnik wychowania zdrowotnego dzieci w wieku 3-6

Lat, Płock 1995

5. Wiecheć K., Kształtowanie nawyków żywieniowych u dziecka, Remedium 2013 (art. z czasop.)

6. Leksy K., Znaczenie prawidłowego żywienia dla zdrowia dzieci i młodzieży, Wychowanie na co dzień 2012 (art. z czasop.)

7. Kupisiewicz Cz., Podstawy dydaktyki ogólnej, Warszawa 1998

8. Okoń W., Nowy słownik pedagogiczny, Warszawa 2001